Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, и учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"**,** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: к.ист.н., доцент Рубаева Э.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13._

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России» содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области образования на основе освоения социальных знаний; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.01.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	Основные категории философии,	Анализировать социокультурные различия	Навыками конструктивного взаимодействия с

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Воспринимает РФ как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Баллы**		**Литература**
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	Тема. Введение. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции	4	2	Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки	2	Устный опрос, реферат, конспект, презентация, коллоквиум			**1-3, 6,7,**

	исторического знания. Особенности исторического развития России. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии (УК-5)								
	Теории происхождения государства. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция русской государственности от Киевской Руси до образования централизованного Российского гос-ва. (IX-XVI вв.) вв. Эпоха возрождения. Великие географические открытия и начало Нового	4	4	Разные типы общностей в до государственный период. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов. Христианизация: Духовная и материальная культура Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Экспансия с Запада и Востока Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Этапы юридического закрепощения крестьянства. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая	4	Устный опрос, реферат, конспект, презентация, коллоквиум			**1-3, 6,7,**

	времени в Западной Европе. Особенности сословно-представительной монархии в России. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванства. Завершение и последствия смуты. 3.Формирование культуры русского народа в IX-XVII вв.			сущность					
	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Источники первоначального накопления капитала. Россия и мир в XVIII-XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот. 1.Борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизаци	6	2	Промышленный переворот в Европе и России. Общее и особенное. Внешняя политика России в первой пол. XVIII в. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Разделы Польши, присоединение Крыма и др. территорий на юге. «Просвещенный абсолютизм». Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Экономическое развитие России в XIX в.: тенденции и противоречия. Банкирские дома в экономической жизни	2	Устный опрос, реферат, конспект, презентация, коллоквиум			**1-3, 6,7,**

	и». Реформы Петра I. России. 2. Социально-экономическое развитие России во второй пол. XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины. Отечественная война 1812г. Венская система международных отношений. II. 3. Реформы и контрреформы в XIX в. Общественно-политическое движение. Внешняя политика Российской империи в XIX в.			пореформенной России. Усиление государственного регулирования экономики. Правительственная модернизация политического строя в России. Общественное движение. Русская идея: теория и практика.					
	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Империалистические войны конца XIX-нач. XX в. 1.Подъемы и кризисы российской экономики на рубеже веков и их причины. Формирование российской индустриализации «сверху» 2. Участие России в Первой	6	2	Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Русско-японская война. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры	2	Устный опрос, реферат, конспект, презентация, коллоквиум			**1-3, 6,7,**

	мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Версальская система международных отношений. Гражданская война и иностранная интервенция								
	1.Соц.-экон. и политические истоки и предпосылки формирования советского режима. Структура новой власти. Альтернативные варианты развития страны. Россия НЭПовская. Лига наций. СССР и великие державы. 2. СССР на пути формированного строительства социализма. 3.Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	4	2	Формирование тоталитарной системы. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Мировой экономический кризис. Приход фашизма к власти в Германии. Агрессивная политика фашистской Германии и угроза международной безопасности.	2	Устный опрос, реферат, конспект, презентация, коллоквиум			**1-3, 6,7,**
	Вторая мировая война. Великая Отечественная	4	2	Предпосылки и ход Второй мировой войны Создание антигитлеровской коалиции.	2				**1-3, 6,7,**

	война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны.			Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции)					
	1.Международные отношения после окончания Великой отечественной и Второй мировой войны. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. СЭВ и ОВД. Восстановление народного хозяйства. 2.Первое послевоенное десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях Власть и общество в середине 1960-	4	2	Создание социалистического лагеря. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-нач.1980х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.	2	Устный опрос, реферат, конспект, презентация, коллоквиум			**1-3, 6,7,**

	сер.1980х гг.								
	Развитие мировой экономики (в 1945-1991 гг.) Создание и развитие международных финансовых структур.1.Россия в конце XX-нач. XXIвв. Изменения экономического и политического строя в России. Внешняя политика РФ в начале XXI в. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	4	2	Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели. Конституционный кризис в России в 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Политические партии и общественные движения. Конец однополярного мира. КНР в мировой экономике и политике. Региональные и глобальные национальные интересы РФ.	2	Устный опрос, реферат, конспект, презентация, коллоквиум			**1-3, 6,7,**
	ИТОГО	**36**	**18**		**18**				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Как называли предков восточных славян?
1. анты
2. венеды
3. скифы
4. склавины
5. угры

Вопрос:
С именем какого князя связано образование Киевской Руси?
Варианты ответа:
1. Рюрик
2. Аскольд
3. Олег
4. Игорь
5. Святослав

Вопрос:
Определите хронологические рамки периода феодальной раздробленности на Руси:
Варианты ответа:
1. середина XII-нач. XVI века
2. начало XIII-сер. XVI века
3. начало XI-сер. XIV века
4. начало XIII-конец XV века
5. начало XIV-сер. XV века

Вопрос:
Когда произошло завоевание Руси монголо-татарами?
Варианты ответа:
1. 1237 г.
2. 1239 г.
3. 1240 г.
4. 1243 г.
5. 1245 г.

Вопрос:
Когда произошло крещение Руси?
Варианты ответа:
1. 868 г.
2. 988 г.
3. 980 г.
4. 981 г.
5. 982 г.

Вопрос:
Когда закончилось монголо-татарское иго?
Варианты ответа:
1. 1480 г.
2. 1380 г.
3. 1580 г.
4. 1280 г.
5. 1680 г.

Вопрос:
Когда была основана Москва?
Варианты ответа:
1. 1147 г.
2. 1187 г.
3. 1157 г.
4. 1257 г.
5. 1347 г.

Когда в России юридически установилось крепостное право?
Варианты ответа:
1. 1649 г.
2. 1549 г.
3. 1785 г.
4. 1659 г.
5. 1669 г.

Вопрос:
Кто в России был первым императором?
Варианты ответа:
1. Петр I
2. Петр II
3. Петр III
4. Павел I
5. Екатерина II.

Вопрос:
Какой город называли в России «окном в Европу»?
Варианты ответа:
1. Петербург
2. Выборг
3. Рига
4. Дерпт
5. Нарва

Вопрос:
Когда был основан Московский университет?
Варианты ответа:
1. 1755 г.
2. 1750 г.
3. 1800 г.
4. 1760 г.
5. 1765 г.

Вопрос:
Как назывался налог, который платил каждый мужчина, принадлежащий к податным
Варианты ответа:
1. слоям населения в XVIII-XIX веках?
2. подушная подать
3. оброк
4. пожилое
5. повинность
6. подоходный налог

Вопрос:
Назовите годы Смутного времени.
Варианты ответа:
1. 1598-1613 гг.
2. 1600-1613 гг.
3. 1600-1618 гг.
4. 1600-1619 гг.
5. 1601-1620 гг.

Вопрос:
Когда Россия получила выход в Балтийское море?
Варианты ответа:
1. в 1700 г.
2. в 1711 г.
3. в 1721 г.
4. в 1741 г.
5. в 1751 г.

Вопрос:
Когда Россия получила выход в Черное море?
Варианты ответа:
1. в 1774 г.
2. в 1768 г.
3. в 1794 г.
4. в 1791 г.
5. в 1798 г.

Вопрос:
Начало книгопечатания в России:
Варианты ответа:
1. 1446 г.
2. 1564 г.
3. 1566 г.
4. 1568 г.
5. 1578 г.

Вопрос:
Когда началась и закончилась Отечественная война 1812 г.?
Варианты ответа:
1. 10 мая 1812 г.-1 января 1813 г.
2. 12 июня 1812 г.-25 декабря 1812 г.
3. 12 мая 1812 г.-25 ноября 1812 г.
4. 12 июля 1812 г.-25 января 1813 г.
5. 12 августа 1812 г.-25 января 1813 г.

Вопрос:
Когда произошла отмена крепостного права?
Варианты ответа:
1. 19 февраля1860 г.
2. 19 февраля 1861 г.
3. 10 февраля 1862 г.
4. 21 февраля 1863 г.
5. 19 февраля 1864 г.

Вопрос:
Когда в России появилась Государственная дума?
Варианты ответа:
1. 1900 г.
2. 1905 г.
3. 1910 г.
4. 1911 г.
5. 1912 г.

Вопрос:
Когда произошло образование СССР?
Варианты ответа:
1. 30 декабря 1920 г.
2. 25 декабря 1920 г.
3. 30 декабря 1922 г.
4. 25 декабря 1922 г.
5. 30 декабря 1924 г.

Вопрос:
Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие в годы НЭПА:
Варианты ответа:
1. рост числа чиновников — низкая квалификация государственных служащих
2. рост населения в городах — аграрное перенаселение
3. резкая нехватка промышленных товаров — рост цен на промышленные товары

Вопрос:
Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
Варианты ответа:
1. Н.А. Бердяев
2. С.Н. Булгаков
3. Н.Д. Зелинский
4. А.А. Кизиветтер

Вопрос:
Когда началась Вторая мировая война?
Варианты ответа:
1. 1 сентября 1939 г.
2. 22 июня 1941 г.
3. 1 сентября 1940 г.
4. 19 июля 1940 г.
5. 1 сентября 1941 г.

Вопрос:
М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:
Варианты ответа:
1. 1984 г.
2. 1985 г.
3. 1986 г.
4. 1987 г.
5. 1988 г.

Вопрос:
Чековая приватизация в России началась в:

Варианты ответа:
1. 1990 г.
2. 1991 г.
3. 1992 г.
4. 1993 г.
5. 1994 г.

Вопрос:
Когда произошел распад СССР?
Варианты ответа:
1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1992 г.
5. 1993 г.

Вопрос:
Чеченская война продолжалась с:
Варианты ответа:
1. с 1994 по 1996 г.
2. с 1993 по 1995 г.
3. с 1993 по 1996 г.
4. с 1993 по 1997 г.
5. с 1995 по 1997 г.

Вопрос:
Когда была принята новая конституция в России?
Варианты ответа:
1. 4 марта 1989 г.
2. 28 июня 1990 г.
3. 12 июня 1991 г.
4. 25 апреля 1993 г.
5. 12 декабря 1993 г.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

	Доклад, презентация (мах 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более

высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к зачету:

1.Предмет учебной дисциплины «История» и её место в системе гуманитарного знания.
2.Общая характеристика историографии истории.
3.Различные концепции исторического процесса.
4.Специфика формационного и цивилизованного подходов к изучению истории.
5.Отечественная территория как место взаимодействия европейских и азиатских цивилизованных потоков.
6.Интенсивные этногенетические коллизии на территории Отечества в середине 1-го тысячелетия н.э..
7.Миграция славян и движение норманнов в Восточной Европе.
8.Восточные славяне в древности.
9.Возникновение государства у восточных славян.(8-9 в.в.)
10.Крещение Руси и его значение.
11.Киевская Русь в 9-12 в.в.
12.Образование самостоятельных государственных центров на территории Древней Руси.(12-13 вв.)
13.Монголо-татарское нашествие на Русь и сопротивление русского народа завоевателям (12-14 в.в.)
14.Древнерусская культура в 10-13 в.в.
15.Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов в 13 в.
16.Социально-экономическое развитие русских земель к 14-15 вв. Усиление Московского княжества.
17.Завершение процесса объединения русских земель Иваном III.
18.Социально-экономическое развитие России в 16 веке.
19.Иван 4 и его реформы. Опричнина и её последствия.
20.Внешняя политика Ивана IV.
21.Ливонская война (1558-1583 г.г.)
22.Русская культура в 14-16 в.в.
23.Смута в Московском царстве, её причины, суть и последствия.
24.Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в начале 17 в.
25.Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.
26.Воссоединение Украины с Россией: причины и значение.
27.Восстание С. Разина, его цели, участники и итоги.
28.Культура России в 17 веке.
29.Россия в конце 17-начале 18 века. Реформы Петра Iи их значение.
30.Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.) и её итоги.
31.Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.)
32.Социально-экономическое развитие России в 60-90-х гг. 18 века.
33.Пугачёвский бунт, (1773-1775), его цели, ход и результаты.
34.Внешняя политика Екатерины II.
35.Культура России в 18 веке.
36.Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.
37.Движение декабристов, их программы и результаты выступлений.
38.Отечественная война 1812 г. и её историческое значение.
39.Крымская война (1853-1856 гг.) и её влияние на общественную жизнь Российской империи.

40.Общественные течения в России в 30-50 гг. 19 века.
41.Культура России в первой половине 19 века и её значение.
42.Отмена крепостного права в России: причины, сущность и результаты реформ.
43.Либеральные преобразования в России 60-70 гг., их сущность и результаты.
44.Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
45.Народничество 70-х и начала 80-х гг. 19 века в России: основные цели, причины кризиса и поражения.
46.Рабочее движение в России в 70-80-ые годы 19 века.
47.Внешняя политика России в 60-90-х гг. 19 века. Русско-турецкая война (1877-1878).
48.Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Распространение марксизма в России.
49.Культура России во второй половине 19 века.
50.Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже 19-20 в.в.
51.Общественно-политическое движение в России в конце 19-начале 20 вв.
52.Русско-японская война (1904-1905 г.г.)
53.Революция 1905-1907 гг. в России, характер и значение.
54.Государственные Думы в России (1906-1917 гг.), составы и основные направления деятельности.
55.Столыпинская аграрная реформа, её итоги и последствия.
56.Первая мировая война (1914-1918 гг.), её причины, участники и ход боевых действий.
57.Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
58.Социально-политическое развитие России от февраля к октябрю 1917 г.
59.Временное правительство и политические кризисы в 1917 г.
60.Октябрьский переворот 1917 г. Второй всероссийский съезд Советов, его декреты и решения.
61.Установление диктатуры большевиков и мероприятия по насаждению Советской власти в стране.
62.Созыв и разгон Учредительного собрания. Третий съезд Советов и его основные решения.
63.Выход России из Первой Мировой войны. Брестский мир и его последствия.
64.Политика «Военного коммунизма», её цели и последствия.
65.Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Причины, участники и ход.
66.Внешняя политика большевицкого руководства в начале 20-х гг. Генуэзская конференция. Рапальский договор.
67.Национальная политика большевиков и образование СССР.
68.Переход к НЭПу в начале 20-х гг. , причины и содержание.
69.Индустриализации в 20-30-е гг. в СССР, её итоги и уроки.
70.Коллективизация крестьянского хозяйства в СССР, её сущность и последствия.
71.Истоки и формирование тоталитарного режима в СССР. Политические процессы 20-30 гг. и массовые репрессии.
72.Внешняя политика сталинского руководства в 30-ые – начале 40-х гг.
73.Политика ВКП(б) в области культуры в 20-30 гг.
74.Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения и отступления Красной Армии в 1941 г.
75.Экономика и народное хозяйство СССР в условиях войны.
76.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-1943).
77.Завершение Великой Отечественной войны (1944-1945). Итоги и уроки войны.
78.Внешняя политика СССР в середине 40-х-начале 50-х гг.
79.Восстановление народного хозяйства СССР после ВОВ.

80.Внутреннее положение СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.
81.Культура в СССР в середине 40-х – начале 50-х гг.
82.Перемены в стране после смерти Сталина. 20-ый съезд КПСС.
83.Попытки реформирования экономики СССР с конца 50-х по 60-ые гг. Причины, цели, результаты.
84.Внешняя политика советского руководства в середине 50-х – нач. 60-х гг. и её последствия.
85.Социально-экономическая политика СССР в середине 60-х – нач. 80-х гг. и её результаты.
86.Общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х-нач. 80-х.
87.Диссидентское движение в СССР в 60-80-е гг.
88.Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг.
89.Поиск путей политических и экономических преобразований в СССР (1985-1991 гг.)
90.Причины обострения межнациональных отношений в СССР (1985-1991 гг.) и их последствия.
91.Культура России в середине 60-х – начале 80-х гг.
92.События августа 1991 года. Распад СССР и образование СНГ.
93.Современная расстановка общественных и политических сил в России

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с.

— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/395517

2. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452005
3. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447816
4. Крамаренко, Р.А. История России : учебник : [16+] / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный.
5. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с.ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г, СивохинаТ.А. История России: учебник. - Изд-во «Проспект», перераб. и доп. - М., 2020.
7. Самыгин П.С. Самыгин С.И, Шевелев В.Н., История: для бакалавров Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 (дата обращения: 08.02.2021). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.
8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553
9. Ходяков М. В. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126

б) дополнительная литература:

1. Аксютин Ю. А. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 - 1964). М., 1999.
2. Балуев Б. П. Либеральное народничество на рубеже X1X-XX вв. - М., 1995.
3. Барсенков А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991. - М., 2001
4. Вдовин А.И. Российская нация: Национально-политические проблемы XX века и общенациональная российская идея. - М.. 1996.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4 т. - М., 1995-1999. - Кн.1-4.
6. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
7. Виноградов С. В. Нэп: опыт создания многоукладной экономики. - М., 1996.
8. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (ХУ1 - нач. XX вв.). - М, 1973.
9. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. - М., 1995.

10. Вторая мировая война: Два взгляда / Пер. с англ. - М., 1995.
11. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. - СПб, 1991.
12. Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. - М., 1995.
13. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923гг. - М., 1995.
14. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие нэп. - М., 1991.
15. Громов Е. С. Сталин: власть и искусство. - М., 1998.
16. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2001.
17. Демин В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
18. Жуков В. И. Реформы в России. 1985-1995 гг. - М., 1997.
19. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856-1861. - М, 1984.
20. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 2000.
21. Ивницкий И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) - М.,1996.
22. Игрицкий Ю.И. Общественная трансформация в СССР и России: взгляды, концепции. М., 1998.
23. Кабанов В. В. Кооперация, революция, социализм. - М., 1996.
24. Киняпина Н. С. Внешняя политика России второй половины XIX в. - М., 1974.
25. Корелин А. П., Степанов С. А. С.Ю. Витте. - М., 1998.
26. Коровин В. В. Советская разведка и контрразведка в гг. Великой Отечественной войны. - М., 1998.
27. Красовицкая Т. Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х годов. - М., 1998.
28. Леонтович В. В. История либерализма в России. - М, 1995.
29. Лубков А. В. Война. Революция. Кооперация. - М., 1997.
30. Медведев Р. А. Неизвестный Андропов: политическая биография. Ростов-на-Дону, 1999.
31. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - нач. XX вв.) - Т.1.-Спб., 1999.
32. Национальная политика России: история и современность. - М., 1997.
33. Некрасов В. Тринадцать «железных наркомов». - М., 1995.
34. Нэп: приобретения и потери: Сборник статей /Под ред. В.П. Дмитренко. - М., 1994.
35. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. - М.,1997.
36. Секеринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. Очерки истории (середина Х1Х-начало XX в.). - М., 1995.
37. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945-1985 гг. Новое прочтение - М., 1995.
38. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. - М., 1993.
39. Современная политическая история России (1985-1997 гг.) / Под ред. В.И. Зоркальцева, А. И.Подберезкина. - М., 1997-1998. - Т. 1-2.
40. Сталинград. Событие. Воздействие. Символ / Пер. с нем. - М., 1995.
41. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 19381939 /Пер. с нем. - М., 1991.
42. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. - М., 1996.
43. Чешко С. В. Распад Советского Союза: Этнополитический анализ. - М., 1996.
44. Чураков Д. О. Русская революция и рабочее самоуправление. 1917г. - М., 1998.
45. Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. Организация. Программы. Тактика. - М., 1985.
46. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб, 1997.
47. Щетинина Г. И. Идейная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX- начало XX в.-М., 1995.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.